

# 教师资格证结构化面试（回答规定问题） 6类题型解析（下）

- 一、自我认知类
- 二、沟通协调类
- 三、应急应变类
- 四、计划组织类
- 五、综合分析类
- 六、时事政治类

#### 四、计划组织类

##### 1、何谓“班级文化”？怎样营造？

答：班级文化可分为“硬文化”和“软文化”。

所谓硬文化，是一种“显性文化”，属于可以摸得着、看得见的环境文化，也就是物质文化，可以在教室墙壁上粘贴一些写有名言警句的书法作品、英雄人物或世界名人的画像，以起到一种激励作用；搭建一个展示学生书画艺术的书画长廊和激发学生探索未知世界的科普长廊；在教室前面悬挂有关班训、班风建设目标等醒目图案或标语等。而软文化，则是一种“隐性文化”，包括制度文化、观念文化和行为文化。明确规定班级管理制度并严格执行，形成制度文化；在班级内提倡助人为乐、团结互助行为，引导大家形成班集体意识和文明行为。

我认为“软文化”和“硬文化”双管齐下才能够切实营造出和谐、互助、积极向上的班级文化。

##### 2、校长让你来组织一次夏令营活动，你打算怎么办？

答：夏令营活动有助于培养学生热爱生活的情感和团队合作的意识，是一项非常有意义的活动，校长把这项活动交给我来组织，是对我的极大信任，我一定尽全力把它组织好。

首先，我会跟领导进行沟通，明确此次活动的主题，跟有相关经验的同事沟通，获取相关组织经验，之后撰写策划，并报领导审批，根据反馈意见进行修改，确立方案。

其次，在活动过程中，我会将责任落实到人，分别负责联系班车，接送学生到达活动现场；组织学生开展活动，发放活动材料；后勤负责人按时为学生提供水、食物等必需品，安排大家的住宿；校医跟随队伍，如果有学生发生中暑等突发情况就及时就地进行救治。我个人也会参与其中，保证整个夏令营活动有序有效地开展。

最后，活动结束后，我会总结经验，对不足之处进行反思，为今后更好地开展类似工作积累经验。

##### 3、如何组织与培养班集体？

答：班主任对组织和培养集体负有主要责任，应把主要时间和精力用在建设班集体上。

我认为可以从以下几点着手：

第一，提出共同的奋斗目标。这样可以振奋学生精神、鼓舞学生前进，有利于达到凝聚集体的目的。

第二，选择和培养班干部。班主任应该善于发现和培养积极分子，挑选和培养班干部，建立班集体的领导核心，让学生学会自我管理、自我教育。

第三，培养正确的集体舆论和优良的班风。正确的集体舆论和良好的班风会形成一种巨大的教育力量，对每个成员都有熏陶、感染和制约的作用，在班集体管理中发挥着巨大的作用。

第四，加强对班集体纪律的管理。好的班级纪律有利于学生更好地学习和开展活动，为学生提高学习成绩提供保障，也可以使集体及其成员焕发新面貌。

第五，组织多样的教育活动。有了集体活动，学生会焕发精神，开阔眼界，增长知识，促进学生才能、特长的发挥和相互团结。班主任指导学生参加或组织适当的活动是必不可少的。

##### 4、校领导请你组织一次新教师说课比赛，你准备怎么办？

答：作为一名教师，提高自己的教学能力是非常重要的，领导要我组织一次新教师的说课比赛，这不仅有利于新教师教学水平的提高，也能够促进新教师之间的了解，形成良好的工作氛围。我将竭尽全力做好此次工作。

比赛准备阶段，我要向校领导请示此次说课比赛的宗旨与目的，翻查学校相关的资料与档案，此外我还要向经验丰富的老教师请教，从中汲取经验，制定相关的比赛规则。在人员确定方面，除了参赛的各位新进老师，我要着重确定本次比赛的考官，提前做好邀请工作，并确保考官正常出席。在物品保障方面，要选定本次比赛的奖品，确保会场音响、话筒以及投影设备的正常工作。在地点选定方面，我会选择能够容纳多于参与比赛人数的教室，以免出现拥挤现象。在时间选择方面，初步将说课比赛的时间确定在周五下午，因为学校一般在周五会提前放学，这样能够保障每一位新进教师都能够参加比赛。在完成初步计划之后，我会做好预算方案交予领导审查。

比赛实施阶段：我会把工作人员分成各个小组，通过大家通力合作来保障说课比赛正常有序地进行。期间，我会做好相关的后勤保障工作，包括饮水，会场保洁，说课比赛文字、相片以及视频的记录工作等。作为此次活动的负责人，我一定会全程在场，做好各方面的沟通协调工作，针对突发事件做好应急准备，保障此次说课比赛顺畅进行。

活动结束后：我会将此次说课比赛的资料进行整理，形成新闻稿，并配以图片，发至学校内刊或内网上，用图文并茂的形式让更多人了解此次比赛的情况，从而号召更多教师来参与说课活动，提高本校教师的教育教学能力。认真做好此次工作的总结，并向领导汇报。

#### **5、学校准备组织退休老教师外出旅游，由你负责，你该怎么组织？**

答：学校组织老教师外出旅游，不仅可以丰富退休教师的业余生活，还可以增进教师间的沟通和了解，所以我会认真积极地组织这次活动，让老教师在旅游中身心愉悦。

首先，我会制订一个详细的活动计划。通过与领导、老教师的沟通，向大家征询意见，来制订合理的计划。如选择合适的旅行社及导游，广泛征询老教师意见，确定旅游的地点等。同时，算好经费，报领导审批。

其次，在旅游过程中，我会安排医疗人员准备好必备的药品等，时刻关注老教师的身心情况。同时我会做好旅游过程中的协调工作，让老教师真正玩得开心，玩得放心。

在旅游结束后，相信老教师之间的交流会更加深入，我会搜集老教师在旅游途中拍的照片，做个性的影集赠予老教师，让大家在旅游结束后仍然能够感觉到学校对老教师的关心，同时我也会做好此次旅游的总结，上报领导，并做好个人的总结，为以后举办类似的活动提供借鉴经验。

#### **6、如何安排家长会？**

答：家长会是老师与家长沟通的重要桥梁

（会前准备）在召开家长会之前我会做好充足的准备，将家长会的时间订在周末或者放学后的晚上，方便家长参加。发放家长会邀请函，通过纸质回访或电访方式告知家长会的时间、地点，确定到会家长人数。另外准备好家长会上要讲的内容，做到有备无患。

（会中安排）在家长会当天，安排班长对参会的家长进行签到。家长会开始，根据先前制定的计划和流程，灵活的进行会议：向新生家长自我介绍、介绍学校及班级的规定和要求，邀请新生发言，向家长汇报本学期的计划安排。同时把家长

会上家长提出的问题记录下来，在会后与家长进行沟通与解决。在会议结束后，将会议内容告知未能到场的其他家长。

（会后总结）家长会结束后，送走家长，向学生们有选择的通报家长会的内容。并适时做好家长会的总结，将材料组织备案，以便以后更好地组织家长会。同时做好家长的回访，以及家长会遗留的问题继续跟进，并做好总结报告，作为以后的经验借鉴。

## 五、综合分析类——重点

### 1、“学生自己管理自己”的观点你赞同吗？

答：“学生自己管理自己”这句话体现了学生的自我管理和发挥学生主动性的意识，这有助于发挥学生的能动性，让他们体验成功的快乐，从而激发其积极性，出发点是正确的，但是我不完全认同这一观点。

因为学生处在生长发展阶段，自主意识在逐步形成，但还不具有很强的自控能力，如果教师放手不管，只让学生进行自我管理，结果可能会适得其反。所以，教师应该正确地引导学生进行自我管理，给予学生一定的制度和规范，信任他们并相信在这样的情况下学生是能够进行自我管理的。

### 2、“学高为师，身正为范”，对此你是怎样理解的？

答：“学高为师，身正为范”是一句古话，它折射出的是一种教育的哲理，朴素地揭示了教师应当具备两方面的素养：一是知识素养，二是道德素养。“学高为师”说的是教师必须业务精，知识面广，有高超的教育教学能力。“身正为范”指的是教师担负着培养祖国未来接班人的特殊的历史使命，在学生的心目中，教师是智慧的代表，是高尚人格的化身，教师的言行就是道德标准。

因此，教育工作者要做到“学高”“身正”，必须不断勤奋钻研，刻苦学习，加强自身修养。

如果我能成为一名光荣的人民教师，成为一名传播人类文明的使者，在今后的工作中一定不断地学习知识，为人师表，严格要求自己，从思想作风到生活作风，从言行到举止，从心灵到外表，都体现教师应有的文明风度和良好的精神风貌，做一个“学高”“身正”的人民教师。

### 3、名言警句：你同意“没有不合格的学生，只有不合格的教师”这句话吗？

答：本句话源于教育家陈鹤琴老先生的名言“没有教不好的学生，只有不会教的老师”，“没有不合格的学生，只有不合格的教师”是其衍生出的众多“伟辞”中最为著名的一句。我认为陈老先生当初写这句话时，断然不会想到在多年以后的今天会引出如此多的讨论吧！

我不完全赞同。这句话说的太过绝对，造成不合格学生的原因有很多，每位学生自身条件和生活环境都是完全不同的，因此出现不合格的学生老师不能完全负责。但是老师对待资质不高和成绩不好绝对不能视而不见听而不闻，任其自生自灭，对待此类学生，老师应该积极努力帮助学生找到落后的原因，平时多关心，多辅导，尽快帮助学生把成绩赶上来。

### 4、有人说教学是一门技术，也有人说教学是一门艺术，你倾向于哪一种说法？若两者都不同意，请谈谈你的看法。

答：从事任何工作，都有一个必经的过程，即从基础认知到熟练操作，从技术过硬到艺术升华。对于教学活动的认知，同样如此。所以，我认为教学既是一门技术，又是一门艺术，是达成理想教学效果的必要条件。

教学是一门技术，因为教学效果与教师的专业技能有一定关系。从课程改革到课堂教学改革，教师缺乏的不是理念，而是途径和方法，需要的是有效教学的

策略和技术。而这种“技法”形成，是需要相当的强度训练，需要一定的结构和模式的。所以说，教学是一门技术，这种教学“技术”是教学“艺术”形成的基础。

教学也是一门艺术，因为教学是一种创造性的劳动。假设一位教师授课时不分学科、不分学段，采用雷同的教学方法、单一的教育手段、平淡无奇的教师语言，教学效果一定欠佳。反之，如果能做到传道有术、授业有方、解惑有法，教学就会产生事半功倍的效果。而后者，就是教学艺术，是教学突破技术性的一个更高层次的发展和需求。

所以，作为教师，需要通过实践与学习掌握教学技术，通过探讨与研究打造教学艺术，并把二者有机结合。以确保学生知识的获得、智力的发展、品德的修为、基本技能的形成、特长的发挥等全面发展。

### 5、你如何看待“择校热”现象？

答：目前，许多大中城市出现“择校热”的现象，家长为了给孩子选择教学质量好的学校不惜找关系、送礼等，导致这一现象的原因主要有以下几个方面：

首先，从社会大环境来讲，教育资源分配不均是根本原因。目前我国教育资源集中在小部分的城市和重点学校里，每个学生和家长都想拥有这些资源，从而产生了“择校热”现象；

其次，从学校角度来讲，学校的一些摇号行为营造了紧张的竞争气氛，使家长如坐针毡，加剧了“择校热”现象；

再次，从家长角度来讲，家长过于看重学校、师资对学生的影响，迷信地认为只有好学校才能培养出好学生，忽视了学生的主动性。缓解或避免这种现象可以从以下几个方面入手：

第一，政府从宏观上加大对教育资源的调控，均衡地配置同一城市各区域教育资源；

第二，学校避免出台一些会误导家长的政策；

第三，家长要从孩子身上入手，努力提高孩子自身的知识储备和各方面的素养。

### 6、有学生在考试时抄袭，老师发现后直接撕毁了该学生的试卷，并当众批评他。对此，你怎么看？

答：学生在考试中作弊，作为老师应该及时制止，但这位老师当着全班同学的面撕毁学生试卷并公开予以批评的行为，不仅不能让学生认识到错误，而且还会严重伤害到学生的自尊心。所以，这种粗暴的教育方式是不可取的。

学生考试作弊，一是与考生的思想发展不成熟、诚信缺失有关；二是与我国的应试教育过于注重分数、学校家庭的人生观、价值观教育缺失有关。教师这个时候公开斥责，不仅会伤害学生的自尊，还会增加其心理负担。

发现考生作弊时，老师可以这么做：一是可以先通过眼神暗示或走进学生桌子旁边轻轻敲一下桌子等行为来制止。毕竟每个孩子都会犯错，都会有和诚信品格做斗争的时候，这个时候，适当的宽容也是一种教育智慧；二是如果教师的暗示仍然不起作用，这个时候教师先轻轻收掉试卷，减少学生五分钟的作答时间，以示警告，事后再找合适时机进行诚信教育也不迟。

总之，针对考试作弊行为，学校和教师在注重纪律处罚的同时，更应该通过对学生的诚信教育和道德教育活动，帮助学生树立正确的学风，使学生明辨是非曲直，真正形成“作弊可耻”的观念，这才是行之有效的方式。

### 7、为什么学生会偏科？你在教学过程中如何避免？

答：学生偏科有很多因素，最主要的有三点：第一是兴趣，学生因为兴趣爱好不同容易出现偏科现象；第二是环境，低年级容易受周围环境的影响，周围同学经常在一起讨论的科目会影响自己对某学科的偏好；第三是老师，部分学生因为喜欢某科老师而出现偏科现象。对于学生的偏科现象，教师应该给予正确的引导，首先应该让学生了解到学科之间的联系和共同之痛，激发他们的好奇心和学习欲望；其次，对于偏科学生不喜欢的学科教师更要注重学习活动的设计，激发学生学习兴趣；最后，教师在教学过程中要一视同仁，避免出现偏心导致学生偏科。

#### **8、现在常常提的“以学生为本”或“以学生为主体”，你怎样理解？**

答：学生是一个民族传承的希望，是一个国家继续生存、发展的灵魂所在。新一轮的课程改革中提到转变以往以教师为主体进行知识传授的模式，改为“以学生为本”或“以学生为主体”，教师为主导的模式，充分体现了对学生这一群体的重视，这是科学确保教学目标实现的前提。

“以学生为本”或“以学生为主体”，是在教学活动中以学生为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。

教师应当将以往追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

#### **9、如何调动（学科名称）的课堂气氛？（你的课堂气氛不活跃，怎么办？如何提高教学效果？）**

答：生动活泼，积极主动的课堂气氛能使学生大脑皮层处于兴奋状态，其感知、记忆、创造能力都能大大提高，这特别利于教学，同时，活跃的课堂气氛，它能使课堂教学做到恬静与活跃统一，热烈与凝重的统一，宽松与严谨的统一，造成一种和谐共振的教学情境。

##### **一、创设情景调动课堂气氛**

学生有着好奇心理、疑问心理、爱美心理和活泼好动的特点。作为老师应从这些方面多去思考，充分的发挥小学生非智力因素在学习中的作用。在课堂中创设出学与“玩”交融为一体的教学方法，使学生在“玩”中学，在学中“玩”的情景。

##### **二、利用多媒体教学，直观展示教学内容**

我们可结合教学内容的特点，适时地利用多媒体进行教学，借助形象直观的视觉效果，给学生留下鲜明而深刻的印象，充分调动学生的学习积极性。

##### **三、科学的教学方法**

合作学习创造了一个让学生展示自我的平台，为每一位学生提供了更多的表现机会，尤其是激发了学生的学习积极性。开展有效的小组讨论学习，学生小组内自由发表见解，相互启迪，去伪存真，实现了学生间的互动；学生既参与了学习，又通过合作获取了别人的信息、知识，甚至是学习方法，从而得到心理上的满足，增强了学习信心，提高了学习能力。

##### **四、建立和谐的师生关系**

在教学活动中，只有对学生热爱、尊重、理解和信任，才能发挥学生学习的主动性、积极性。教师要善于用亲切的眼神、细微的动作、和蔼的态度、热情的话语来缩短师生心灵间的差距，使学生获得精神上的满足。尤其是后进学生，对他们

更要少批评多鼓励，从而建立和谐民主的教学氛围，使学生产生与教师合作的欲望。对于有的学生在课堂上敢疑、敢问，敢争，敢于发表和陈述不同的意见和方法，我们教师应予以尊重，鼓励和支持。

#### 五、亲切的微笑、风趣幽默的语言

教师风趣的语言艺术，能赢得学生的喜爱、信赖和敬佩，从而对学习产生浓厚的兴趣，不但能活跃课堂气氛，而且能加深学生对知识的记忆。情感最具有感染力，教师不同情感的表现很容易波及学生，这是课堂气氛形式的重要途径，“把微笑带进课堂”以教师良好的情绪使学生产生一种心理优势，创造一种愉快的课堂气氛，以教师的乐教促学生的乐学，教师满腔热情的启发诱导，帮助学生，使学生增强学习兴趣和克服困难的信心。

#### 10、学生回答问题但不举手怎么办？

答：学生不爱举手究其原因往往有以下几点：、教师设计的问题远离学生的生活，无话可说；老师对于学生的发言没能给予正确的评价，打击了学生的自信心；学生追求完美、害怕出错，而不愿意举手。为了避免这类问题的出现，教师应该做到以下几点：

（1）创造和谐的民主气氛，让学生敢发言。教学活动中教师和学生之间的关系是平等的，学生把教师看作自己的知心朋友和合作伙伴，在这样的民主气氛下，学生敢于发言、愿意发言。教师要放下自己的架子，主动融入到学生中，通过自己的广博知识和民主作风将学生吸引到身边，促使学生能够大胆发言。

（2）设置形象场景，让学生想举手发言。学生是学习的主体，教师为学生的学习设置情境，让学生生活世界与书本知识有机联系起来，学生乐于将自己的体验说出来，不同的学生有不同的感受，这些不同的感受更能吸引学生的探寻精神。

（3）面向全体，让学生都有机会举手发言。由于知识层次和个人能力的差异，决定在课堂中有少数基础薄弱和能力较低的人成为被遗忘的角落。新课程的理念是面向全体，教师在进行教学活动时要考虑这部分学生的兴趣、知识、经历及所关心的实际问题。让最薄弱的学生也有发言的能力，也有收获。

（4）采用鼓励、竞争的方法。教师在课堂上若采用鼓励、竞争的办法，容易激发学生的学习兴趣，激起强烈的求知欲。尤其是小组间的竞争，往往会激起部分学生的集体荣誉感而勇于举手发言。

（5）对于学生的回答给予鼓励性评价。对于学生的回答，无论错与对，老师应该注重多鼓励，不批评，技巧性地指出学生答题中出现的问题，努力做到既指出了问题所在，又保护了学生的积极性。

#### 11、如何对待调皮的学生？

答：（1）我们要接纳学生。首先，在教学过程中，我们可能会遇到各种各样的学生，他们可能在家庭背景，人格特征，心理特征等各个方面都存在着差异，可是不管怎样，我们教师都必须把每一个学生视作平等的人，而且每个学生又都是有价值的、独特的人。其次是要把学生的各个方面作为一个独特的整体的组成部分全面接纳，不仅仅接受其光明面，优点，长处，而且不拒绝其阴暗面，缺点，短处。对于学生出现的问题，我们做教师的要正视它，承认它，接受它，应在学习和生活中对其进行帮助和教育，指导其形成合理认识。

（2）我们要信任学生。教师必须确立“每个学生都是有价值的人”的信念，我们要信任学生，不因为某个行为的价值问题而对其作为人的价值发生怀疑，甚至否定；要坚信学生具有自我发展和自我完善的潜力，只要为其提供必要的条件和

帮助，学生完全有能力解决现在的问题，获得充分的发展；要相信学生在反映自身问题时所持有真诚态度。

(3) 我们要关心和爱护学生。关爱学生就是要对学生有无私的爱心，维护学生的利益，保护学生的自尊和隐私，为学生分忧解愁，尽心尽力，提供审慎有效的引导与帮助。我们不但要关心学生的学习和生活，还要爱护他们的身心健康，使他们能健康发展。无私奉献才是教师应有并必须遵守的职业道德。

(4) 我们要理解学生。理解他们年龄特点下的言行举止，行为表现；理解他们的烦恼和痛苦；理解他们的想法和观点；理解他们的无奈；理解他们的爱好和喜爱。只要老师理解学生，宽容学生，爱护关心学生，引导帮助学生，把每个学生都看作是有价值的，独特的人，并有自我发展，自我完善的能力。师生才能协调好。才能沟通好，就不会出现所谓的“调皮”学生。

## 12、老师抱怨社会风气乱，你怎么看？

答：不认同，

第一，虽然存在一些不良风气，但是学校教育可以做好正确引导，遏制不良风气的蔓延

第二，学校要教育引导树立正确的人生观、价值观，教给学生为人处世的方法。培养学生的德智体美劳的全面。

第三，家长沟通，给学生树立好榜样。

总之，学校、教师、家长、社会共同努力才能共同促进学生的成长。

## 13、对于学生利用课余时间去看养老院，你怎么看？

答：我认为学生的行为是提倡的。

第一，尊老爱幼是中华民族的传统美德，学生能够在课余时间去看养老院说明学生的思想状态是健康的。

第二，我会对学生去看养老院的情况做一些了解。

第三，我作为一名老师，我会参与其中，并对同学们进行安全教育。

## 14、老师在社会中的地位越来越高，对这个现象是怎么看的？

答：我不太认同这种说法。

第一，这种现象从侧面反应了大家对教育的重视程度，从这个角度来说是个好的现象。

第二，作为一名老师，我对自己的定位还是名“教师”

第三，作为一名教师，我永远会践行教师职业道德，将我的学生视为自己的孩子，我做的就是让孩子们身心发展健康。

总之，我会以严格要求自己，做一名合格优秀的教师。

## 15、你的学生都是好学生，你怎么理解？

答：赞同，

第一，教学观念上，学生是发展中的人，要看到学生的发展潜能，学生是能够成功的。每位学生都能成为好学生。

第二，教学方法上，要树立激励性的评价方法。学生成功时要及时表扬，失败时要鼓励

第三，在师生关系上，教师认为学生都是好学生，会接纳，认可学生，看到学生的进步，做好教师期望效应，促进学生的进步。

总之，教师要看到学生是发展中的人，看到每一个学生都能成功。

## 16、你怎么看待老师穿拖鞋上课？

答：第一，上课穿拖鞋违背了为人师表的教师职业道德规范，



第二,不能给学生树立了良好的榜样,不利于在班上树立自己的威信;

第三,该老师没有按照教师标准严格要求自己;

第四,如果我是该老师的同事,我会劝说其改正这种行为。

### **17、老师在课堂上发牢骚和很多负面情绪,你怎么看?**

答:这种行为是不恰当的。

第一,对教师而言,经常处于负面情绪之中,对自己的身心有很大的影响

第二,教师的负面情绪会影响学生的情绪不利于学生的身心健康;

第三,不良的情绪不利于教学更好的进行和良好师生关系的形成

第四,该教师的不良情绪可以通过其他途径进行释放,要通过找到根源来解决问题。

总之,不良情绪害人害己,要学会正确处理

### **18、老师鼓励学生不要担心起点低起步晚。你怎么看?**

答:我赞同这种想法。

第一,作为教师,要鼓励学生在自己现有水平上进行努力;

第二,要给学生一个积极乐观的心态

第三,要做学生的支持者、合作者、引导者。

总之,无论学生现有水平如何,都应积极鼓励他们,对他们怀有耐心、爱心、责任心。

### **19、教师上课爱用电子教材怎么看?**

答:我认为应该辩证地看。

第一,随着时代的发展,电子产品有其不可比拟的优点;

第二,使用电子教材,应注意要根据学生的实际学习情况进行调整

总之,应该发挥出电子教材的优势,同时要克服其缺点。

### **20、党的十八大提出来立德树人,十九大又说贯彻落实立德树人的教育方针,你怎么看?**

答:认同,

第一,教学观念上,树立素质教育观,培养德智体美劳全面发展的人。德育优先。

第二,在教学实践中,增强学生的道德意识加强道德认知,提升道德情感、加强道德意志的培养,促使道德行为的发生

第三,在师生关系上,教师要做到以身作则对学生树立良好的榜样。多方面评价学生

总之,要培养德智体美劳全面发展的人。

### **21、教师心情不好的时候总是给学生布置很多的家庭作业,你怎么看?**

答:我不认同这种做法。

第一,人生出现不如意之事,很正常,这是种正常的心理。

第二,因为自己心情不好给学生布置很多作业相当于把自己的情绪转移到学生身上,这肯定是不对的。

第三,教师应该反思自己的行为,调适、总之,作为一名教师,应该具备良好的职业心理。

### **22、教师不愿意带同学去科技馆参观你怎么看?**

答:我认为教师的行为是不对的。

第一,带学生去科技馆参观有利于学生的社会实践

第二,以人为本的学生观告诉我们,学生是全面发展的人,我们不仅要关注学生的学习学生的

校内生活,还要丰富学生的校外实践

第三,素质教育是以创新和实践为重点,开展课外活动有助于学生创新和实践的发展。

总之,教师应该注重学生的全面发展,注重学生的创新和实践。

### **23、男生的情书被班主任宣读,你怎么看?**

答:我不认同该教师的做法:

第一,该教师的教育理念错误,侵犯了学生的隐私;

第二,教育制度不健全,不能建立良好的机制来制止该种行为;

第三,不利于良好师生关系的建立。

总之,教师应该树立良好的教育教学理念,尊重学生的隐私,促进良好师生关系的建立

### **24、老师对学生说,你们比上一届的差多了,你怎么看?**

答:该老师的做法不正确。

第一,该老师没有具体问题具体分析

第二,该老师没有树立正确的教师观

第三,该老师没有树立正确的学生观

第四,该老师没有用发展的眼光看问题

总之,作为老师,应该相信学生是发展中的人,具有可塑性,对学生要有爱心和耐心,更要有责任心。

### **25、学生可以容忍老师的严格,但不能容忍老师的学术浅,你怎么看?**

答:认同

第一,观念上,教师需要不断的更新知识,树立新课改的理念,与时俱进。学生是独特的人,有自己的思维和观点,他们对教师的要求不断提高。

第二,教学方法上,教师需要使用现代化的教学手段和教学方法,翻转课堂

第三,教师只有基本功扎实,专业知识扎实才能做好教书育人,为人师表。

总之,教师要有一桶水才能交给学生一杯水。教师的知识要像源源不断的泉水。

### **26、吾知也有涯而知也无涯,你怎么理解?**

答:认同,本句话的意思是人的生命是有限的而知识是无穷的。

教学观念上,教师要树立终身学习的理念,刻苦钻研,不断更新知识,追求新知

第二,在有限的时间内,去学习更多的知识才能与时俱进,更新教学方法。

第三,学生喜欢知识渊博的教师,课堂上旁征博引,滔滔不绝的讲授学生渴望的知识。

总之,教师应不断的学习,掌握更多的知识

### **27、老师应该以德立身、以德教人,你认为如何?**

答:我认同上述观点,具体分析如下:

第一,一个优秀的老师,应该是“经师”和“人师”的统一

第二,好老师应该是以德施教、以德立身的楷模

第三,好老师的道德情操最终要体现到对所从事职业的忠诚和热爱上来

总之,合格的老师首先应该是道德上的合格者,该有高尚的职业道德,这是成就事业的第一步。

### **28、经验告诉我们,学生一般可以不能原谅老师的刻板,但是可以原谅老师的知识浅薄,你怎么理解?**

答:这句话的意思是与专业技能相比,学生更在意老师的灵活、尊重学生。

第一,刻板,是指老师不知变通,不能根据学生的实际情况进行变通。

第二,学生希望的老师是灵活的,尊重学生的,有创新意识的。

第三,作为一名老师,专业知识也是非常重要的。

总之,作为一名教师,要从专业技能,创新意识等多方面提高自己。

**29、在信息化时代,一位老师为提高学生信息化意识,上课使用 iPad 教学,对此你怎么看?**

答:辩证看,

第一,教育观念上,教师与时俱进,使用先进的教学理念。多媒体教学的运用能吸引学生的注意力,增加其好奇心,促进学习。

第二,传统课堂的好处依然存在,教师板书给学生提供示范,更清晰明了。传统教学方式能避免无意注意的干扰,使学生注意力集中于教学内容上。

总之,传统教学方法和新型教学方法要相结合,共同促进学生进步。

**30、某教育局对全县小学生调查:最喜欢的日子是哪一天?超八成学生回答:“最喜欢无作业日”。对此你怎么看?**

答:辩证看,

第一,从学生角度,每个学生都是独特的人,是个独立意义的人。有自己的思想,不以教师的意志为转移。学生不喜欢每天布置作业,希望能有自己的时间,做自己感兴趣的事情。

第二,从教师角度,作业是为了巩固所学的知识点,查漏补缺,检查自己的学习效果。

第三,可以布置少量作业,不超过一个小时的作业。

总之,教师树立以人为本的学生观,促进学生的进步。

**31、国宝教师霍懋征曾说:“每一个学生都是我的骄傲”。请问你是怎么理解这句话的?**

答:对题目中的观点,我是认同的:

第一,从教师观上,老师要爱学生,可以把:每个学生当成自己的孩子,并用自己全部的爱心、耐心去浇灌他们,相信他们在爱心的滋润下一定能茁壮成长,每个学生都一定能成为老师的骄傲!

第二,从教学行为上,教师要以学生为主体,关注班级里每一个学生的点滴成长。用发展的眼光看待每一个学生,让学生勇于表达自己,赏识学生的点滴进步及时给予表扬。

第三,从师生关系来看,这样的思想有利于良好师生关系的建立。教师应想方设法营造个积极向上的集体氛围。让学生们在这样的班集体里,潜移默化的勤奋起来、优秀起来,健康快乐地成长。

总之,如果我是一名老师,“每个孩子都是老师的骄傲!”我会该铭于心,践于行,每个学生都是一个充满喜怒哀乐的世界,爱能凝聚人心,在一个充满爱的集体里,学生能快乐成长取得成就,

我也会倍感骄傲。

**32、有人说,没有惩戒的教育是不完整的教育。对此,你怎么看?**

答:我不认同这种看法。

第一,作为教师,我们应该因材施教。针对一些特别的学生,我们可以采取批评、惩罚,但不是说有了惩戒教育才是完整的。

第二,作为一名教师,我应该用我的关心、耐心、爱心尽量去感化学生,对学生实施关爱教育、

宽容教育,尽量避免采用惩戒的方式教育学生。

第三,对于学生中一些严重不良行为,学生屡教不改的,可以考虑批评教育,辅助一些惩戒手段,

如警告、处分等。但这些也是和学校一起共同实施的。

总之,对于学生的教育应做到因材施教。

### 33、如何发现差生身上的闪光点?

答:我会按照以下方式做:第一,学生是发展中的人,学生具有巨大的发展潜能。第二,都说眼睛是心灵的窗户。要发现学生身上的闪光点,我首先要善于观察学生。

第三,我会想家长家长了解学生在课外的一些情况。

第四,开张主题班会一发现自己的闪光点。

总之,我会从多方面去发现学生的闪光点。

### 34、怎么理解“传道、授业、解惑”?

答:从以下方面理解:

第一,传道就是指老师传授学生自然界中的规律;

第二,授业可以理解为教师想学生传授“七十二行”所需要的专业技能知识;

第三,“解惑”,就是指老师给学生解释人生历程中的困惑。

总之,作为一个老师,首先要力求在自己的每一堂课中向学生“传道”

,不仅要传授给学生知识,

更要注重育人,两方面都不可偏废。

### 35、老师觉得对学生要用关爱,另一个老师主张用严厉对学生,你怎么看?

答:我认为应该用全面的观点看问题,具体分析如下:

第一,无论是师德还是社会德都要求教师关心爱护全体学生;

第二,严要求是对学生成长和发展必不可少的外在约束和发展条件。学生是未成年人,处于发展过程中的不稳定性,教师作为专业人,应该对学生做出合理的引导与安求,有助于学生健康发展;

第三,教师对学生应该做严格要求与关心爱护缺一不可。

总之,教师应该做到严而有度,严而有方,严而有信,严而有恒。

### 36、李老师参与工作有 2 年了,现在失去了激情,你会怎么看?

答:针对题目中的问题,我将按如下处理:

第一,教师每天的任务:教书、批改作业等重复性的劳动可能会造成教师的职业倦怠,出现没有热情是正常现象。

第二,但这种倦怠感不利于教师职业的发展我会做好相应的情绪与心理调节。发现工作的亮点。虽每天的工作是重复性劳动,但每一次的工作又会有不同的地方,每节课学生的思维是不同的,学生与教师的课堂相处思维火花碰撞也是不一样的。而作业的情况批改,也可以看到一些学生的进步与问题;劳逸结合。教师除了平时自身的工作之外,也要多参加其他活动,注重劳逸结合,调整好心态;

第三,我会多请教,多学习。可以向有经验的教师多请教,了解倦怠感克服的方法,并向他们不断靠拢,成为更加优秀的教师。

总之,如果我出现了这种现象,我一定会认真分析,总结原因,有效的自我调节,做一名有负责、有激情的老师。

### 37、国家的发展应该尊师重道,你怎么看?

我同意这种说法。“尊师”是指尊敬师长“道”是指重视老师传授的知识和道理。尊师重道就是指尊敬师长、尊重知识、尊重人才、重视教育、追求真理。国家的发展应该尊师重道。

第一, 尊师重道, 是中华民族传统美德的重规范;  
第二, 对个人而言, 尊师重道是道德修养的起点;  
第三, 对社会而言, 尊师重道是社会主义精神文明建设的重要内容;  
第四, 对国家而言, 尊师重道是社会文明进步的标志, 与国家的兴衰存亡关系极大。

总之, 我国社会主义现代化建设进入了关键期, 我们要在激烈的竞争中实现后发赶超继承和发扬尊师重道的优秀传统文化精神已成为现实发展的迫切需求。

### **38、教师要有爱, 爱是教育的灵魂, 你怎么看?**

答: 我同意这种说法。

第一, 关爱学生是师德的灵魂;  
第二, 有助于建立良好的师生关系;  
第三, 有助于教师更好地教书育人。

总之, 教师要有仁爱之心爱是教育的灵魂。

### **39、韩愈说过: 师者, 传道授业解惑也! 你怎么看待这句话?**

答: 韩愈的《师说》曰: 师者, 所以传道、授业、解惑也。老师, 不只是简单的教书匠, 还要教授学生为人处事的道理与主动学习得可贵品质。

第一, “传道”, 要求老师言传身教, 传授知识的同时培养学生的人格品质。  
第二, “授业”, 传授基础知识与基本技能这是老师与家长最关心的主题。  
第三, “解惑”, 学生通过主动学习提出他们的疑惑, 老师要有效地解决知识的困惑。

采用恰当的方法调动了学生的主动学习能力进而发掘培养学生勇于质疑的精神。  
总之, 只要每位教师能够有爱心、耐心, 责任心去面对工作, 面对学生, 就没有过不去的关, 没有解决不了的问题, 也就真正做到“传道, 授业, 解惑”。

### **40、有人说老师应该德育为先, 你怎么看?**

答: 我同意这种说法。

第一, 道德教育要从娃娃抓起, 学龄儿童青少年时代, 是长身体、增知识, 逐步形成人生观、世界观、价值观的关键时期;  
第二, 道德教育需要遵循儿童成长规律, 与他们的生活、学习结合起来, 循序渐进;  
第三, 德育工作要以学生为主体, 充分发挥学生在教育教学活动中的主体作用;  
总之, 要培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人, 就必须把德育放在首位, 立德树人, 使我们培养的人才既有高度的道德素养, 又有建设社会主义的真实本领。

### **41、几个学生没完成作业, 老师把所有学生都留下来, 你怎么看?**

答: 我认为教师的做法不对。

第一, 各个学生没有完成作业, 教师却把所有学生留下来, 做法有问题;  
第二, 放学后将学生留下来的做法不对;  
第三, 教师应该去了解学生为什么作业没有完成;  
第四, 教师应该反思自己的教育教学方式是不是出现了问题;  
总之, 教师放学后留学生的行为是错误的, 应该进一步去从自己的教学上解决问题;

### **42、怎么看待教师惩罚学生?**

答: 教师惩罚学生的现象应该有, 但是要适当具体分析如下:

我认为应该用全面的观点看问题, 具体分析:

第一, 无论是师德还是社会德都要求教师关心爱护全体学生

第二,惩罚是对学生成长和发展必不可少的外在约束和发展条件。学生是未成年人,处于发展过程中的不稳定性,教师作为专业人应该对学生做出合理的引导与要求,有助于学生健康发展;

第三,教师对学生应该做惩罚与关心爱护缺一不可;

总之,教师应该做到惩罚要有度,不可过。

#### **43、你怎么理解为人师表?**

答:坚持高尚情操,严于律己,以身作则;

衣着得体,言语规范,举止文明;

关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长;

作风正派,廉洁奉公;

自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

#### **44、假如你是一个新老师,到了一个环境很差的地方就要辞职,你怎么看?**

答:因为工作环境差,就要辞职,这个能看出这个老师并不是真正热爱这份工作,适应新环境,艰苦奋斗的决心还不够,对于这种现象,我是持有反对态度的。

首先,百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。习近平主席对教师提出:要做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人”。如果教师自己遇到了挫折,就退缩辞职,那么我们如何让能锤炼学生的艰苦奋斗的品质。

其次,虽然教师这个工作确实很辛苦,尤其是一些贫困地区教师的工资待遇水平和工作环境水平都比较低,但是教师职业道德要求教师应爱岗敬业,应志存高远,乐于奉献。

再者,任何一个职业都有其特殊性,都有其艰辛的一面,作为一名工作者应以平常心看待。

总之,对于一名教师而言,这份职业不单单是物质层面上的,更多的是精神层面的追求,同时也是我们实现人生价值和社会价值的一种表现方式。既然选择成为教师,就应该做到爱岗敬业,不能因为苦和累就消极怠工,心生退意,这也是教师职业道德对教师的本质要求。虽然社会上存在对教师职业曲解的观点,但是我还是会坚定不移地继续我的教师梦,争取成为一名合格而优秀的教师。

#### **45、如何理解学而不思则罔,思而不学则殆?**

答:孔子说:只重学习而不注重思考,就有可能遭到蒙蔽而陷于迷惑;只重思考而不注重学习,就有可能因误入歧途而招致疲乏及危险。这句话是告诉我们:

在教学中,要注重学生的思考能力,在传授知识的方法上要学会开拓创新,要学会新的方法,而不是照本宣科的去教知识。并用老师的创新方法引导启发学生的思考能力。在教学中,同时要注重学生的学习能力,也就是一种技能的学习。学习能力是一种终身发展的能力,不仅仅学会当下的知识,还要懂得在今后,不断的学习知识。综上,孔子的这番话告诫老师们既要注重思考能力的培养,也要注重技能的培养。

#### **46、有人说教育方面,宽松比惩罚更可怕之类的,你怎么看?**

答:这种观点是片面的。教育方面宽松和惩罚并不是绝对的,要鼓励教育为主,惩罚为辅。

教育教学要求老师要尊重学生,根据学生的发展特点进行教学。

在尊重教育的前提下,可以适当的采取惩罚措施,用班级纪律、班规等巩固学生的不良行为。

通过严慈相济的教育途径,才能真正的帮助学生更好的发展。

#### 47、有的老师打学生，你怎么看这件事情？

答：层出不穷的学校暴力事件，不仅暴露出当前学校教师体罚学生现象的普遍，也反映出学校管理的不完善。老师的“暴力”看上去是对学生不良行为的控制，然而却给其带来身体和心灵的双重伤害，更不利于学生今后的健康人格养成。我认为想要遏制教师暴力事件，必须做到以下几点：

首先，加强师德建设是基础。学校要做好师德的教育培养工作，大力弘扬向道德模范教师学习的活动，坚决惩罚、开除暴力对待学生的教师，惩恶扬善，树立良好的师风、教风。教师也要提高自身道德素质，既要以高超的活动组织能力赢得学生的认可，还要以高尚品德获得学生的爱戴，自觉做到自醒、自强、自重、自律。

其次，要改善学校管理是关键。要将教师道德素质纳入对教师的考评体系中，让教师们意识到师德素质也是教师工资定级、职业发展中的重要一环。同时，要加强学校教师管理中的纪律建设，清除害群之马，净化教师队伍。

最后，要建立多重保护网。想要建立政府、学校、家庭、社会四位一体的学生成长保护网。政府要加强对教育管理、监管的力度；学校要多措并举将暴力侵害事件减小到最低限度；家长要多关心学生，尤其是在学生受侵害时据理力争；社会团体要在全社会形成关爱儿童和青少年的社会氛围。相信，这样一定会为学生们创造一个美好环境。总之，学生是祖国的花朵，我们必须对这样的暴力事件零容忍，守护好学生的成长，才能为学生创造有利于身心发展的优质环境。

#### 48、《学记》中说：“亲其师，信其道”这句话，你怎么看。

答：“亲其师，信其道”是说一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。有渊博知识，擅言谈技巧，秉高尚人格，富有工作热情的教师，会有更多追随者追随。良好的师生关系能使学生拥有良好的情绪去面对学习。

#### 49、“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”，你怎么理解？

答：这句话的意思是“懂得它的人，不如爱好它的人；爱好它的人，又不如以它为乐的人，我是同意这句话的观点的。

一个人要想取得好的学习效果，就应该对于学习保持热爱，常言道“兴趣是最好的老师”，当对学习产生兴趣之后，才会有学习的动力，才会有成就感。当兴趣成为老师学生才会去积极的主动的探索学习，掌握学习的主动权。

对于教育教学而言，首先应培养学生良好的兴趣，让学生自主主动的去学习，其次要适当引导学生，老师帮助学生树立正确的学习观念，发现学生兴趣，鼓励学生积极探索。

#### 50、外国教育学家说过：“不要再班级里讨论同学的长相”，你怎么看？

答：首先我认同这个说法。班级是一个公开的场合，不适合讨论同学的个人问题。如果在公开场合肆意讨论，被讨论的同学的心理会受到影响，产生自卑，甚至有过度行为，不利于同学直接的和谐相处。老师应该引导学生良性沟通，包容他人，才能建立良好的班级氛围。

#### 51、老师不能只做传授知识的教书匠，你怎么看？

答：我是认可这句话的。习大大曾说过：让教师成为让人羡慕的职业。教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。

对于老师来说首先要做学生做人的镜子，以身作则、率先垂范，以高尚的人格魅力赢得学生敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样，其次要做传道受业解惑者，教师教给学生的知识，教给学生为人处世的道理；最后老师要不断的提升自己的技能水平、知识水平和人格涵养，终身学习，才能与时俱进，教育工作才能稳步前进不断发展。

### **52、作为老师，触碰学生的身体这样的做法，对不对？**

答：这种说法存在片面性。作为老师，触碰学生的身体要保持一个应有的度。

首先，教师在教学过程中，不可避免的会与学生进行肢体接触，比如在体育课上，或者在社会实践课上，肢体交流是最多的。这种正常的交流是可以的。

其次，教师如果对学生表示关爱，进行摸摸头，安慰背这样的行为，可以让学生体会到师爱的伟大，从而更好的学习。

最后，老师在进行肢体接触时，一定保持度，不良的肢体接触将会对学生产生难以掩盖的影响。

### **53、新入职的李老师对学生评价总是你真棒，你怎么看？**

答：首先，我认为李老师这种对学生使用积极评价语的行为是值得肯定的。但是只是单纯的是对学生说你真棒，这种行为存在一些问题。你真棒三个字不够具体，比较笼统。长时间使用这三个字会让学生无所适从。

其次，在教育教学中，我们会遇到许多不同的情景，学生们也会有不同的行为反应。我们应该有针对性的运用多种评价语言对学生进行具体表扬，这样会让学生更容易理解，并且知道今后应该怎么做，如何努力。

最后，我会同这位李老师进行一个私下的沟通与交流。对他使用积极评价语的行为表示肯定。

同时提示引导他。在今后的教育教学过程中应该注意使用多种评价语言，具体的对学生进行表扬。

### **54、老师说学生总做错题是因为习惯不好，你怎么看？**

答：首先，我个人不太认同这位老师的观点。学生总是做错题有多方面的原因，习惯不好可能只是其中一个方面。长期把学生做错题归因于习惯不好，不利于学生及时进行错题整理与自我分析。如果一个题大多数同学都出现了错误，就有可能老师教的问题，应该进行及时的自我反思。

其次，我认为作为一名老师应该鼓励学生建立自己的错题本，不同的题目有不同的出错原因。比如不理解题意，审题不仔细，粗心，知识点掌握不够牢固。在日常的学习中应该把自己的错题整理好进行归类分析。找到每一个题目真正的出错原因。

最后，我会在班内进行一个主题班会。引导学生自己交流讨论。为什么会出错？遇到错题怎么办？当学生自己真正的进行思考，进行反思，他们会找到更适合自己的解决错题的方法。

### **55、当教师是一种乐趣，你怎么看？**

答：这个观点是正确的。当老师是一种乐趣体现了教师行业的独特价值。

首先，乐趣体现在传授知识上。老师将知识传授给学生，将我们的文化知识传播给下一代，这本身就是一种乐趣。

其次，乐趣体现在育人上。老师帮助学生树立正确的价值观，人生观，世界观，让学生充满希望的去走向未来，看到学生一个个成长成才，也就是一种乐趣所在。



最后，乐趣体现在与学生相处上。有句话说得好，桃李不言下自成蹊，作为老师，桃李满天下就是人生的无价的财富与收获。

综上，当老师要充满教师职业情感，这样，乐趣将无处不在。

## **六、时事政治类**

### **1、总书记所提倡的“四有”、“四个引路人”、“四个统一”。**

答：

“四有”：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

有理想信念，这是实现中国梦的思想基础，体现了思想育人的导向。

有道德情操，这是教书育人的前提条件，体现了道德育人的导向。

有扎实知识，这是对教师的起码要求，体现了知识育人的导向。

有仁爱之心，这是教师从事的职业所需，体现了和谐育人的导向。

“四个引路人”：做学生锤炼品格的引路人，

做学生学习知识的引路人，

做学生创新思维的引路人，

做学生奉献祖国的引路人。

“四个统一”：坚持教书和育人相统一，

坚持言传和身教相统一，

坚持潜心问道和关注社会相统一，

坚持学术自由和学术规范相统一。

### **2、关于十九大中的我国社会主要矛盾是什么？**

答：中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。

### **3、关于十九大中的“四个全面”和“五个发展理念”？**

答：①“四个全面”：全面建成小康社会、全面深化改革、

全面依法治国、全面从严治党。②“五大发展理念”：创新、协调、绿色、开放、共享。

### **4、关于十九大中的“四个自信”？**

答：

四个自信：

社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

### **5、谈谈对十九大中的“不忘初心”的看法。**

答：强调，不忘初心，方得始终。中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。这个初心和使命是激励中国共产党人不断前进的根本动力。“师者，人之模范也”。作为一名教师，我们的初心是培养社会主义的建设者和接班人。为人师表，促进学生的成才和成长。

### **6、谈谈对十九大中的“爱国主义教育”的看法。**

答：爱国主义是一面具有最大号召力的旗帜，是中华民族优良传统。爱国主义教育是指树立热爱祖国并为之献身的思想教育，是思想政治教育的重要内容。我国爱国主义教育的特点是：艰苦奋斗、辛勤劳动，不断丰富和发展中华民族的物质文化财富；反对民族分裂和国家分裂。

国之大计，教育为本；教育大计，教师为本。教育行业对祖国的发展充满深刻的意义，对待学生我们应该加强德育建设，培养学生正确的“三观”，提升学生民族自豪感和自尊心。

### **7、十八大提出立德树人，十九大提出贯彻立德树人，谈谈自己的看法？**

答：培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。让学生德智体美劳全面发展，归根到底，就是立德树人，这是教育事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂。

国无德不兴，人无德不立。

首先，立德要在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，教育引导树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，肩负时代重任，立志扎根人民、奉献国家，以高远的志向砥砺奋斗精神，在人生道路上刚健有为、自强不息。

其次，立德也要在加强品德修养上下功夫，教育引导从自身做起、从点滴开始，在日常学习生活中培育和践行社会主义核心价值观，踏踏实实修好品德，成为有大爱大德大情怀的人。

最后，立德树人也要从教师自身角度下功夫，要立师德以为范，“学高为师，身正为范”，立师德，就是树立教师良好的德行，为人师表，做人楷模。时时处处严于律己，“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”，加强师德修养，树立高尚师德，以德为范。

## **8、十九大中说过，到二〇三五年要进入新社会，那么要进入什么样的社会主义新社会呢？**

答：从二〇二〇年到二〇三五年，在全面建成小康社会的基础上，再奋斗十五年，基本实现社会主义现代化。

到那时，我国经济实力、科技实力将大幅跃升，跻身创新型国家前列；人民平等参与、平等发展权利得到充分保障，法治国家、法治政府、法治社会基本建成，各方面制度更加完善，国家治理体系和治理能力现代化基本实现；社会文明程度达到新的高度，国家文化软实力显著增强，中华文化影响更加广泛深入；人民生活更为宽裕，中等收入群体比例明显提高，城乡区域发展差距和居民生活水平差距显著缩小，基本公共服务均等化基本实现，全体人民共同富裕迈出坚实步伐；现代社会治理格局基本形成，社会充满活力又和谐有序；生态环境根本好转，美丽中国目标基本实现。

## **9、十九大中说过，到本世纪中叶，建成社会主义现代化强国，你所认为的强国是什么样子的？**

答：从二〇三五年到本世纪中叶，在基本实现现代化的基础上，再奋斗十五年，把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。到那时，我国物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明将全面提升，实现国家治理体系和治理能力现代化，成为综合国力和国际影响力领先的国家，全体人民共同富裕基本实现，我国人民将享有更加幸福安康的生活，中华民族将以更加昂扬的姿态屹立于世界民族之林。

## **10、什么是“一带一路”？**

答：“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称。2013年9月和10月由中国国家主席习近平分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的合作倡议。

它将充分依靠中国与有关国家既有的双多边机制，借助既有的、行之有效的区域合作平台，一带一路旨在借用古代丝绸之路的历史符号，高举和平发展的旗帜，积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。

**【补充】：习近平关于教育的讲话**

## 习近平主席在十九大报告中强调

### 1. 优先发展教育事业。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育，办好学前教育、特殊教育和网络教育，普及高中阶段教育，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。支持和规范社会力量兴办教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，倡导全社会尊师重教。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。

### 习近平全国教育大会重要讲话

#### 1、教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

#### 2、让广大教师享有应有的社会声望

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。

#### 3、9 个“坚持”

坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，

坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，

坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，

坚持把教师队伍建设作为基础工作。

#### 4、培养什么人，是教育的首要问题

培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

#### 5、6 个“下功夫”

“要在坚定理想信念上下功夫”

“要在厚植爱国主义情怀上下功夫”

“要在加强品德修养上下功夫”

“要在增长知识见识上下功夫”

“要在培养奋斗精神上下功夫”

“要在增强综合素质上下功夫”

#### 6、凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来

要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。

凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来。

#### 7、人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣

人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。做老师就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

#### 8、克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

#### 9、思想政治工作是学校各项工作的生命线

思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。

#### 10、要给孩子讲好“人生第一课”

办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好人生第一粒扣子。

#### 习近平北京大学师生座谈会上的讲话

从五四运动到中国特色社会主义进入新时代，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。这在中华民族发展史上、在人类社会发 展史上都是划时代的。

我在党的十九大报告中提出了我国发展的战略安排，这就是：到 2020 年全面建成小康社会，到 2035 年基本实现社会主义现代化，到本世纪中叶把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。

广大青年生逢其时，也重任在肩。我说过，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，我们必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。广大青年要成为实现中华民族伟大复兴的生力军，肩负起国家和民族的希望。教育兴则国家兴，教育强则国家强。高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。今天，党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。我在党的十九大报告中提出要“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”。当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位，但规模扩张并不意味着质量和效益增长，走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。

大学是立德树人、培养人才的地方，是青年人学习知识、增长才干、放飞梦想的地方。借此机会，我想就学校培养什么样的人、怎样培养人，同各位同学和老师交流一下看法。我先给一个明确答案，就是我们的教育要培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。前不久，我在十三届全国人大第一次会议上向全体代表讲过：“中国人民的特质、禀赋不仅铸就了绵延几千年发展至今的中华文明，而且深刻影响着当代中国发展进步，深刻影响着当代中国人的精神世界。”我讲到中国人民的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这种伟大精神是一代一代中华儿女创造和积淀出来的，也需要一代一代传承下去。“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。

“才者，德之资也；德者，才之帅也。”人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。办学就要尊重这个规律，否则就办不好学。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、

政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

借此机会，我再给广大青年提几点希望。

一是要爱国，忠于祖国，忠于人民。爱国，是人世间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本。

二是要励志，立鸿鹄志，做奋斗者。苏轼说：“古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。”王守仁说：“志不立，天下无可成之事。”可见，立志对一个人的一生具有多么重要的意义。

三是要求真，求真学问，练真本领。“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”知识是每个人成才的基石，在学习阶段一定要把基石打深、打牢。学习就必须求真学问，求真理、悟道理、明事理，不能满足于碎片化的信息、快餐化的知识。四是要力行，知行合一，做实干家。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学到的东西，不能停留在书本上，不能只装在脑袋里，而应该落实到行动上，做到知行合一、以知促行、以行求知，正所谓“知者行之始，行者知之成”。

辛弃疾在一首词中写道：“乘风好去，长空万里，直下看山河。”我说过：“中国梦是历史的、现实的，也是未来的；是我们这一代的，更是青年一代的。

中华民族伟大复兴的中国梦终将在一代代青年的接力奋斗中变为现实。”新时代青年要乘新时代春风，在祖国的万里长空放飞青春梦想，以社会主义建设者和接班人的使命担当，为全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国而努力奋斗，让中华民族伟大复兴在我们的奋斗中梦想成真！